

## **Рекомендации педагогам и родителям по развитию интеллекта дошкольников.**

Данные методы не требуют специальной подготовки. Достаточно быть внимательным к детям и иметь время для занятий и игр с ними.

### **Развитие внимания:**

- развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр,
- часто менять формы деятельности,
- использовать на занятиях элементы игры,
- приучать проговаривать инструкцию несколько раз,
- почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное,
- учить сознательно направлять внимание в соответствии с целью,
- учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь,
- создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка,
- для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

### **Игры и упражнения:**

- «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет»,
- игры-головоломки,
- загадки,
- «Найди отличия»,
- «Найди два одинаковых предмета»,
- «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде,

повторяет только в том случае. если взрослый говорит: «Пожалуйста»,

- «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы, а ребенок затем указывает, что изменилось,

- «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

- «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого. Не обращая внимания на его действия.

### **Развитие памяти:**

- развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания,
- обучать культуре запоминания,
- учить вспоминать последовательность событий,
- учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы,
- учить использовать образ, как средство развития произвольной памяти,
- учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания. Использовать связи при припоминании,
- способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

### **Игры и упражнения:**

- «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию,

- «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил,

- «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их, далее – три слова, ребенок повторяет и т.д.

происходящих на каникулах событиях,

- «Следопыт». Взрослый показывает ребенку предмет и говорит, что сейчас спрячет его в комнате; ребенок должен найти спрятанный предмет,

- «Одежда» ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром,

- «Нарисуй такой же». Взрослый рисует на листе бумаги какой-либо простой предмет, затем лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать такой же предмет,

- «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы, ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке,

- «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ, ребенок должен пересказать его,

- «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур, ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать,

«Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек, ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

### **Развитие восприятия:**

- учить детей различать предметы на ощупь,

- формировать умение выделять признаки в предмете,

- учить соотносить предметы по величине,

- учить способам распознающего наблюдения,

- развивать наблюдательность, учить внимательно и последовательно рассматривать предметы и явления,

- помогать осмысливать связь между объектами и воспринимать изображение в целом,

- формировать умение составлять из частей целое,

- учить выбирать предметы и соотносить их величину по словесному описанию. Действовать в соответствии со словесной инструкцией,

- учить ориентироваться в пространстве с помощью плана-схемы,
- закреплять пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, рядом,
- формировать сенсорные эталоны формы,
- способствовать развитию умения анализировать предмет. Выделять в нем мелкие детали,
- способствовать развитию понимания связи рисунка с действительностью.

### **Игры и упражнения:**

- «Перевертыши». Превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок,
- «Как пройти к зайке», «Путешествие по комнате», «Куда пойдешь, что найдешь». Ориентировка в пространстве по плану-схеме,
- «Звезды на небе». Соотношение схематических изображений созвездий «Орел», «Лебедь», «Рыба» с художественными,
- «Узнай форму». Узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры,
- «Найди отличия». Учить находить отличия у похожих предметов,
- «Построй по росту». Построить предметы в ряд соответственно их высоте,
- «Сложи картинку». Составить из частей целую картинку,
- «О чем я говорю?». Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен угадать. О каком предмете идет речь,
- «Какое время года?». Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки,
- «Угадай предмет». Взрослый рисует пунктирной линией или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.

- развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности,
- учить составлять группу из отдельных предметов,
- учить выделять предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению,
- учить понимать смысл литературного произведения, воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов,
- учить сравнивать предметы,
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами,
- побуждать делать самостоятельные выводы,
- учить отвечать на вопросы. Делать умозаключения,
- создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами,
- способствовать познанию свойств различных материалов. Их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т. д.),
- способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими,
- учить устанавливать причинно-следственные связи,
- развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения,
- учить выделять и связывать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, которые существенны для решения поставленной задачи,
- способствовать переходу к решению задач в уме.

### **Игры и упражнения:**

- «Разложи картинки». Учить усматривать последовательность событий,

- «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению,

- «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет,

- «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый – легкий», «сильный – слабый», и др.

- «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы,

- загадки.

## **Развитие тонкой (мелкой) моторики.**

1. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз)
2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз)
3. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз)
4. Сжать пальцы в кулаки вращать кисти в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз) Затем – двумя руками одновременно. (5 раз)
5. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз, поочередно каждой рукой, затем – двумя руками одновременно. (5 раз)
6. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцу сначала на одной руке, потом на другой. Повторить это упражнение в обратном порядке. (5 раз)
7. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз)
8. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз)